**Извештај за самоевалуација**

**за учебните 2019/2020 и 2020/2021 години**

Со извештајот од Самоевалуацијата на Училиштето се опфатени сите осум подрачја по кои е работена истата. За секое подрачје, гледано по индикаторите од подрачјето, констатирани се силни и слаби страни врз основа на што се дадени препораки со цел за надминување на слабите страни во работењето на училиштето. Препораките, поточно се она што е констатирано како пропуст или не е реализирано, опфатено е во Програмата за работа на Училиштето за наредната учебна година, како и во Развојниот план на училиштето.

**Подрачје 1: Наставни планови и програми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Констатирани силни страни**     * Наставните планови и програми по сите наставни предмети содржински се квалитетно сработени. * Наставата ја реализира соодветен стручен кадар. * Постои заемна соработка на ниво на стручни активи. * Соработка со родителите и локалната заедница за успешно реализирање на наставни и воннаставни активности во услови на пандемија; * Оптимално користење на постојната литература И Е-содржини за реализација на онјалн настава; * Обезбедени материјално-технички услови и едукација на наставниот кадар за користење на Националната платформа за реализација на настава; * Секој ученик согласно своите афинитети избира во кои воннаставни активност ќе учествува. * наставниците планираат и реализираат воннаставни активности; * учениците учествуваат во воннаставни активности според својот интерес; * учениците постигнуваат резултати на училишни, регионални, државни и меѓународни натпревари и со тоа остваруваат лична афирмација и афирмација на училиштето; * постои соработка на ниво на стручни активи; * постои соработка со локалната заедница; * постои соработка со родителите; * се реализираат проекти кои промовираат хумани вредности; * успешно се реализира дополнителна и додатна настава и слободни ученички активности. | | | **Констатирани слаби страни**    -Намален интерес на родителите за присуство на родителски средби, особено за онлајн родителски средби,    -Преоптовареноста со неделниот фонд на часови во некои паралелки не само што не дозволува реализација на доволен број часови дополнителна настава, туку преку онлајн форма на настава го зголемува и менталниот замор кај учениците;  -намаленото времетраење на часовите и редуцираните наставни содржини негативно влијаеа на стекнувањето на знаењата и вештините кај учениците;  -помала вклученост во воннаставните активности на учениците поради пандемијата со Ковид 19; | |
| **Препораки за надминување на воочените слаби страни:** | | | Реализација на додатна настава онлајн или на далечина со помош на електронска платформа (Microsoft Teams)  -создавање можности за внесување промени во програмите поради нивна преобемност;  -поголемо мотивирање и вклучување во воннаставните активности на учениците од струките. | |
|  |  |  |  |  | |

# Подрачје 2: Постигнувања на учениците

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатирани јаки страни** | **Констатирани слаби страни** |
| * Организирано, систематско следење, споредување и анализирање на состојбата со успехот и постигањата на учениците      * Учениците и родителите навремено се известуваат за постигањата и напредувањето на учениците од страна на наставниците      * Многу голем процент од запишаните ученици ја завршуваат учебната година      * Училиштето има свои критериуми за оценување на учениците и ги почитуваат стандардите дадени од БРО      * Родителите, според Законот за средно образование на крајот од учебната година, детално се запознаваат со постигањата на учениците и им се овозможува правото на приговор | * Мотивираноста на учениците е во раст, но сè уште не е на посакуваното ниво      * Голем број родители сè уште не покажуваат подготвеност за соодветна соработка со училиштето за образованието на своите деца |

|  |
| --- |
| ПРИОРИТЕТИ Интензивирање на соработката на релација родители - ученици – училиште; |

**Подрачје 3: Учење и настава**

|  |  |
| --- | --- |
| Констатирани силни страни | Констатирани слаби страни |
| -Висок степен на интерактивна настава која им овозможува на учениците да разменуваат идеи и да градат вештини за учење преку соработка;  -развивање на взаемна помош и соработка преку интерактивна настава;  -Можност за лесно разменување на податоци преку електронски начин на комуникација;  -Брзо совладување на елекронски новитети и нивна имплементација во наставата | -Делумна примена на интерактивни форми и техники;  -Активирање на учениците да си ги подобрат вештините за учење, мислење и комуникација;  -искористување и злоупотреба на електронски технички недостатоци. |
| Препораки за надминување на слаби страни:  -примена на посовремени техники и методи во наставата со цел за зголемување на интерактивноста, каде што учениците ќе бидат активни чинители: | |

|  |  |
| --- | --- |
| Индикатор на квалитет | **Користење на ИКТ во наставата** |
| **Констатирани силни страни** | **Констатирани слаби страни** |
| -Најголем дел од наставниците се обучени за употреба на ИКТ и примена на нови образовни технологии во наставата | -Немањето на ИК Технологија за секој ученик, немање содветни апликации и достапни е-содржини по дел од наставните предмети |
| -Наставниците во тематските и дневните планирања планираат користење на ИКТ при реализација на одредени наставни содржини | -Мал дел од наставниците користат соодветни апликации и е-содржини од достапни интернет страни |
| **Препораки за надминување на воочените слаби страни:**  -Да се обезбеди поголема техничка подршка во училиштата и современа ИК опрема  -Да се зголеми промоцијата на online ресурси и материјали  -Да се создадат подобри прирачници за наставниците за новите достигнувања во ИКТ | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикатор за квалитет** | | **Интеграција на еколошкото образование** | |
| **Констатирани силни страни** | | | **Констатирани слаби страни** |
| -Со Еко-стандардите кои наставниците ги применуваат на часовите се подига свеста кај ученикот за еколошко делување во училиштето, училишниот двор и воопшто во средината во која живее;  -учениците го селектираат и рециклираат отпадот;  -еко-секцијата ја промовира еко-програмата на граѓаните на општината преку свои изработки и проекти; | | | -заради актуелната состојба со ширењето на корона- вирусот, училиштето ја реализираше образовната дејност почитувајќи ги протоколите за заштита преку онлајн настава (учење од далечина). Заради тоа, многу планирани еколошки активности кои бараа физичко присуство и групирање на учениците и наставниот кадар не се реализираа;  -библиотеката не располага со доволен број на литература и списанија од областа на екологијата; |
| **Препораки за надминување на воочените слаби страни** | -збогатување на библиотечниот фонд со стручна литература за екологија;  -учество на обуки и семинари на теми од областа на екологијата; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикатор за квалитет** | | **Искуства на учениците од учењето** |
| **Констатирани силни страни** | **Констатирани слаби страни** | |
| - Најуспешните трудови изработени од учениците се изложени на видни и соодветни места во училниците и во училиштето. Секој ученик добива можност да има изложен труд и своја изработка.  - Најголемиот дел од учениците сметаат дека за време на часот наставниците ги охрабруваат учениците да учествуваат во активностите за време на часот, како и во воннаставните активности. | - Учениците се изјасниле дека училиштето училниците и другите простории во училиштето ги доживуваат како стимулирачка и мотивирачка средина која кај нив би потикнала интерес за учење.  За разлика од горе изнесеното, во домашни услови за време на онлајн настава учениците се многу малку мотивирани, односно не се доволно стимулирани за учење. | |
| **Препораки за надминување на воочените слаби страни:**  Подобрување и поголема мотивација на учениците , креативни начини преку кои учениците би ја доживеале училницата како стимулирачка и мотивирачка средина што ќе овозможи поттикнување на интерес за учење кај учениците. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикатор за квалитет** | **Оценувањето како дел од наставата** | |
| **Констатирани силни страни** | | **Констатирани слаби страни** |
| - Училиште има изработено правилник и кодекс на оценување;  -Сите наставници имаат изготвено критериуми и стандарди на оценување;  -Поголем број на наставници (94%)ги запознаваат учениците со критериумите за оценување;  -Наставниците користат редовно следење, различни форми и методи во формирањето на оцената;  -Во формирањето на конечната оцена голема улога има квалитетот и квантитетот на знаења со кој располагаат учениците; | | - Оценувањето во нашето училиште се врши нееднакво (разновидно) што укажува на фактот дека нема воспоставен систем кој на сите ученици би им овозможил еднакви услови за оценување.  - учениците чувствуваат страв и незадоволство од воспоставениот систем на оценување.  Од ова произлегува дека има потреба:  - стручно доусовршување на наставниците за нови начини за оценување  - учениците да се вкучат во процесот на оценување и да сфатат како да се подобрат. |
| **Препораки за надминување на воочените слаби страни:**  -Правилникот и кодексот за оценување да се истакнат на видно мест како Web страната на училиштето  -Стручно доусовршување на наставниците за нови начини за оценување,за изготвување на тестови | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикатор за квалитет** | | **Известување за напредокот на учениците** |
| **Констатирани силни страни** | **Констатирани слаби страни** | |
| -навремено известување на родителите за успехот и поведението кај ученикот – евидентни листови;  -родителите имаат можност за добивање на бараните информации за напредокот кај ученикот преку е-дневникот и ;  -ученикот гради правилен однос кон училиштето, учењето и средината во која се наоѓа ;  -се развива максимален личен развој кај ученикот и израз на сопствениот потенцијал; | -мал број родители присуствуваат на родителските средби;  -родителите не се во можност да користат е-дневник; | |
| **Препораки за надминување на воочените слаби страни:**  -да се поттикнат родителите за поголемо присуство на родителските средби;  -преку средбите да се подобри соработката меѓу наставниците и педагошко-психолошката служба со родителите , што ќе резултира со поголеми постигања и напредок кај ученикот; | | |

# Подрачје 4: Поддршка на учениците

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатирани силни страни** | **Констатирани слаби страни** |
| -Училиштето им помага на учениците за нивно понатамошно образование преку информирање и посредување за презентации од високообразовните институции;  -Одржување на соработка на училиштето со компании преку која се постигнува висок квалитет на стручното образование, а кариерните советници кои ги реализираат слободните часови по предметот планирање ја надополнуваат интеракцијата помеѓу учениците, стручната служба, класните раководители, предметните наставници и родителите.  -Училиштето располага и со кадар обучен за справување со предизвиците при образование на ученици со аутизам и интелектуална попреченост.  -Училиштето им нуди можност на учениците да помогне при добивање на препораки и насочување кон нивно вработување во компании кои соработуваат | -Поголема вклученост на учениците во запознавањето на високо-образовните институции преку организирани посети.  -Вештини, знаења и посветеност не само на дел, туку на целиот наставен кадар, за препознавање и насочување на учениците со емоционални потешкотии, аутизам и интелектуална попреченост.  -Недоволната (нецелосна) информираност може да доведе до намален интерес за понатамошно образование, а со тоа и намален социјален и интелектуален развој, како и потешкотии при решавање на едно од егзистенцијалните прашања – вработувањето. |
| **Препораки за надминување на слабите страни:** | -Обучување на целиот наставен кадар (преку интерни дисеминации) за одговарање на предизвиците при образование на ученици со емоционални потешкотии. |

# Подрачје 5: Училишна клима и односи во училиштето

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатирани силни страни** | **Констатирани слаби страни** |
| - Училиштето се грижи за здравјето и безбедноста на учениците,  - се негува родовата сензитивност,  - постои заемна почит и еднаквост кај учениците од различно етничко потекло,  - Училиштето обезбедува здрави услови за работење и престој во училишната зграда и во училишниот двор,  - Училиштето има Куќен ред,  - има кодекси на однесување со кои се регулираат правилата на однесување на сите структури во Училиштето,  - постои еднаков однос кон учениците независно од нивната полова, етничка, национална и верска припадност,  - на натпреварите со спортски и научен карактер, на приредби, манифестации, учество во проекти, подеднакво се застапени сите ученици,  - Училиштето им дава поддршка на учениците со ПОП,  - се поттикнува свеста кај учениците да им се помага на учениците со потекотии во учењето и во процесот на социјализација,  - Училиштето соодветно го применува Правилникот за изрекување педагошки мерки и води политика на навремено справување со несоодветното однесување на учениците,  - Училиштето нуди подеднакви услови за учество во активностите на средношколската заедница. | - потребна е поголема среденост и хигиена во помошните простории од стариот дел на училишната зграда,  - да се посвети поголемо внимание за уредувањето на училишниот хол,  - нема еко – секции и учениците се делумно информирани за активности од еколошката програма што се од нивен интерес. |
| **Препораки за надминување на слабите страни:** | - да се исчистат и да се средат помошните простории во училниците од стариот дел на училишната зграда,  - да се отстранат од огласните табли во училишниот хол и пред влезот на Училиштето стари огласи и соопштенија што веќе не се потребни,  - во Планот на училиштето што се наоѓа во училишниот хол да се додаде и планот на новата училишна зграда,  - постојано да се проверува исправноста на паничните светла и на противпожарните системи,  - да се формира еко – секција и да се разговара за еколошка програма на ученичката заедница. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатирани силни страни** | **Констатирани слаби страни** |
| Вклучување на голем број ученици во активностите на Училиштето.    Промовирање на Училиштето и стекнување на квалитетно образование.    Одржување голем број часови на воннаставни активности.    Поттикнување на натпреварувачки дух и афирмација на квалитетите на учениците.    Вклучување и на родителите во манфестациите на Училиштето.    Јавно информирање и промовирање на постигнатиот успех на учениците.    Стекнување признанија кои ќе им користат при запишување во високо образование на учениците. | Учениците се временски ограничени во можноста за вклученост во сите настани              Заради новонастанатата ситуација со начинот на изведување на наставата, наставниците и учениците ги прилагодија своите активности на новиот начин на функционирање и изведување на предвиденото. |
| **Препораки за надминување на воочените слаби страни:**  Координација со организаторите на конкурси, натпревари, манифестации и друго, заради поефективно работење, во однос на временската рамка на одржување на истите (најчесто надарените ученици учествуваат на повеќе конкурси и натпревари чиишто термини на одржување често се преклопуваат). | |

# Подрачје 6: Ресурси

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатирани силни страни** | **Констатирани слаби страни** |
| -Училиштето ги идентификува потребите на наставниците за професионален развој и обезбедува поддршка за истото.  -Училиштето организира обуки на интерно ниво преку дисеминација  -Поголем број наставници се вклучуваат на онлајн обуки  -Целосно се почитува законската регулатива за професионален развој на наставниците за едукации и обуки организирани од МОН, БРО, ЦСО и ДИЦ.  -Соработка со менаџерскиот тим и вработените;  - Транспарентност во трошење на буџетските средства  - Транспарентност во трошење на средства од сопствени приходи | -Не сите наставници се мотивирани за професионален развој  -Намален број на организирани обуки од страна на релевантни институции  -Недостиг на финансиски средства за реализација на сите планови |
| **Препораки за надминување на слаби страни** | -Да се организираат и интензивираат обуки за потребите на сите наставници  -Вреднување на наставниците кои се во улога на дисеминатори со цел зголемување на мотивацијата за професио-нално усовршување  - Работа на поголема финансиска поддршка од надлежните институции ,(пополнување на апликации и следење на конкурси)  - Во соработка со бизнис заедницата пронаоѓање на нови начини на самофинансирање и финансиска независност |

**Подрачје 7 : Управување и раководење со училиштето**

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатирани силни страни** | **Констатирани слаби страни** |
| -Постоење на добро изграден систем на управување  -Доследно почитување на законските акти при управувањето  -Целите се прецизни и јасни, а се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата  -Училиштето има акциски планови за поставените цели, доследно ги спроведува и има план за нивна реализација.  -Училиштето ги информира наставниците, родителите и учениците за поставените цели, динамиката за нивно реализирање и постигнатите резултати  -Целите на развојното планирање се јасно дефинирани и ги отсликуваат мисијата, визијата и вредностите на Училиштето  -Остварените цели позитивно влијаат на работата на Училиштето и мотивацијата на вработените и учениците.  -Постои заемна соработка на ниво на стручните активи  -Училиштето повремено ги идентификува потребите за стручно усовршување на кадарот и обезбедува финансиски средства во согласност со потребите  -Училиштето навремено ги идентификува потребите од материјално-технички средства и истите ги планира и обезбедува.  -Училиштето ја препознава потребата од подобрување на инфраструктура како еден од главните предусловите за добар работен амбиент  -Средствата за финансирање на развојното планирање во добар дел се од сопствена сметка на училиштето  -Училиштето инвестира во професионално усовршување на наставниот кадар како можност за подигнување на квалитетот на наставата во рамките на своите можности  - Вложувањето во развој на спортот и спортските активности кај учениците е во рамки на можностите  -Подобрувањето на секојдневната хигиена во училиштето се одвива во континуитет | -Ограничувања и одредени недостатоци во управувањето кои произлегуваат од одредени општествени фактори  -Недостатоци во стуктурата и работата на одредени тимови кои се резултат на објективни фактори  -Вработените родителите и учениците не се доволно активни во креирање на целите, начелата и вредностите на Училиштето.  - Советот на родители е вклучен, но нема двонасочна соработка со останатите родители од сите класови  -Отсуствува иницијативноста и агилноста кај родителите.  -Не постои план за одржување на сите видови од набавените материјално-технички средства  -Обуката на наставници секогаш не ја вршат компетентни обучувачи |
| **Препораки за надминување на слаби страни** | -Ревидирање на распределбата на работни задачи, континуирано со цел оптимално користење на човечките ресурси  -Активно да се вклучи/ангажира Советот на родители во конкретни активности согласно Програмата за работа на училиштето и целите за остварување на Развојниот план  -Училиштето да врши континуирана самоевалвација, со што би се согледале реалните состојби во работењето и навреме би се отстранувале евентуалните слабости и пропусти  -Конкретни задолженија за лицата кои управуваат со матерјално-техничките средства  -Ангажирање на искусни професори /наставници од училиштето кои учествувале на обуки за стручно усовршување на наставници и можат да го пренесат своето знаење и искуство на другите |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Констатирани силни страни** | | **Констатирани слаби страни** |
| * Целите се прецизни и јасни, а се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата * Училиштето има акциски планови за поставените цели, доследно ги спроведува и има план за нивна реализација. * Училиштето ги информира наставниците, родителите и учениците за поставените цели, динамиката за нивно реализирање и постигнатите резултати * Целите на развојното планирање се јасно дефинирани и ги отсликуваат мисијата, визијата и вредностите на Училиштето * Остварените цели позитивно влијаат на работата на Училиштето и мотивацијата на вработените и учениците. | | * Вработените родителите и учениците не се доволно активни во креирање на целите, начелата и вредностите на Училиштето. * Советот на родители е вклучен, но нема двонасочна соработка со останатите родители од сите класови * Отсуствува иницијативноста и агилноста кај родителите. |
| **Препораки за**  **надминување на**  **воочените**  **слаби страни:** | * Активно да се вклучи/ангажира Советот на родители во конкретни активности согласно Програмата за работа на училиштето и целите за остварување на Развојниот план * Училиштето да врши континуирана самоевалвација, со што би се согледале реалните состојби во работењето и навреме би се отстранувале евентуалните слабости и пропусти | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Констатирани силни страни** | | **Констатирани слаби страни** |
| * Постои заемна соработка на ниво на стручните активи * Училиштето повремено ги идентификува потребите за стручно усовршување на кадарот и обезбедува финансиски средства во согласност со потребите * Училиштето навремено ги идентификува потребите од материјално-технички средства и истите ги планира и обезбедува. * Училиштето ја препознава потребата од подобрување на инфраструктура како еден од главните предусловите за добар работен амбиент * Средствата за финансирање на развојното планирање во добар дел се од сопствена сметка на училиштето * Училиштето инвестира во професионално усовршување на наставниот кадар како можност за подигнување на квалитетот на наставата во рамките на своите можности * Вложувањето во развој на спортот и спортските активности кај учениците е во рамки на можностите * Подобрувањето на секојдневната хигиена во училиштето се одвива во континуитет | | * Не постои план за одржување на сите видови од набавените материјално-технички средства * Обуката на наставници секогаш не ја вршат компетентни обучувачи |
| **Препораки за**  **надминување на**  **воочените**  **слаби страни:** | * Конкретни задолженија за лицата кои управуваат со матерјално-техничките средства * Ангажирање на искусни професори/наставници од училиштето кои учествувале на обуки за стручно усовршување на наставници и можат да го пренесат своето знаење и искуство на другите | |

**Подрачје 8: Комуникации на ниво на училиште**

|  |  |
| --- | --- |
| Силни страни | Слаби страни |
| 1. Постои добра комуникација | Индивидуалните особини и однесувања кај поедини наставници во делот на интеракцијата и комуникацијата |
| **Препораки за надминување на слабите страни**: Интензивирање на комуникацијата и учество во заеднички активности | |

|  |  |
| --- | --- |
| Констатирани силни страни   * Соработката помеѓу наставниците и учениците е на солидно ниво * Наставниците обезбедуваат пријатна работна атмосфера * Учениците имаат одлична соработка со СС и редовно се информирани околу сите случувања во училиштето * Наставниците во голем дел го почитуваат мислењето на учениците * Се почитува половата и етичката разлика меѓу учениците | Констатирани слаби страни   * Учениците повремено се жалат на хигиената во тоалетите на приземје ( недостиг на тоалет и течен сапун) * Учениците не се задоволни со начинот на оценување (само кај мал број наставници) |
| Препораки за идни активности за надминување на слабите страни   * Поголема контрола на хигиената во училиштето од сите релевантни фактори кои се грижат за тоа * Советување со наставниците чиј начин на оценување не им се допаѓа на учениците. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатирани силни страни**   * Отвореност на училиштето кон локалната средина и родителите за соработка и нивно вклучување во воспитно-образовниот процес. * Родителите се вклучени во реализацијата на проекти од воспитна, еколошка, спортска, културна и хуманитарна природа. * Се остварува соработка со Локалната самоуправа преку аплицирање за проекти значајни за подобрување на условите за работа во училиштето. * Постои соработка со јавните установи во области од нивен домен. * Училиштето остварува соработка со граѓански здруженија, невладини организации, донатори и фондации при реализација на проекти, акции и други потфати. * Училиштето остварува квалитетна соработка собизнис секторот. | **Констатирани слаби страни**   * Дел од родителите се недоволно информирани за организираните предавања, трибини и работилници кои обработуваат актуелни теми. * Дел од родителите сметаат дека не се доволно запознаени со програмата за работа на Советот на родители во училиштето. * Бројот на родители кои учествуваат во реализацијата на проекти во училиштето може да биде поголем. * Недоволна самоиницијативност на родителите (особено, но не и исклучиво кај родителите со ниско образовно ниво, како и низок социо-економски статус) да се вклучат во образованието на своите деца. |
| **Препораки за идни активности за надминување на слабите страни**   * Мотивирање на родителите на учениците за поголемо учество во реализацијата на проекти во училиштето. * Поефикасно информирање на родителите за предавања, трибини и работилници кои обработуваат актуелни темии охрабрување нивно учество во истите. | |

Подготвиле:

психолог Митровска Светлана

педагог Проданова Маја